

МУ «Управление дошкольного образования
Альметьевского муниципального района»
Альметьевское муниципальное дошкольное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №37 «Сказка»

Программа обучения правилам дорожного движения в старшей логопедической группе



Разработала воспитатель высшей квалификационной категории
Суворова А.С.
г.Альметьевск, 2005 год

Содержание

1. Я иду по тротуару	5
2. Я перехожу улицу 8 Марта без светофора	6
3. Я иду в детский сад	7
4. Сказка про мышонка	8
5. Фабрика игрушек	9
6. Экскурсия по близлежащим улицам	10
7. Экскурсия на улицу Герцена	11
8. Книжка – самоделка	13
9. Мы – пассажиры	15
10. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры»	17
11. Специальные места для игр и катания на самокате и велосипеде	18
12. Уход за самокатом	19
13. Правила велосипедистов	20
14. Дорога, транспорт, пешеход	21
15. Тормозной путь	22
16. Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге	23
17. Регулировщик. Дорожная разметка	24
18. Городской транспорт	25
19. Развлечение «Дорожная мозаика»	26
20. Разновидности грузового транспорта	27
21. Коллективная аппликация «Дорожные знаки»	28
22. Дорожные знаки.	29
23. Дорожные знаки	30
24. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	31
25. Экскурсия в троллейбусе «От края и до края»	33
26. Занятие с родителями по типу передачи «Устами младенца»	34
27. Экскурсия на автомойку	35
28. Профессии	36
29. Заключительное занятие	37
30. Мой самокат	38
31. Мой самокат	39
32. Спортивное занятие	45

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы, взрослые, обязаны готовить детей к реальной жизни. А жизнь без дорог и автомобилей представить невозможно. С каждым годом количество автомобилей увеличивается, они совершенствуются. Водители, пешеходы, пассажиры обязаны знать и выполнять правила дорожного движения. Без этого человеческое общество в XXI веке не сможет считаться цивилизованным.

Проблемой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах обеспокоены соответствующие государственные органы. Пристальное внимание уделяется со стороны Фонда безопасности дорожного движения ОГИБДД УВД г.Альметьевска и Альметьевского района.

Программа занятий в кружке «Дорожная мозаика» в старшей логопедической группе составлена в соответствии с региональным стандартом «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Региональный стандарт позволяет дифференцировать и активизировать воспитательный процесс, учитывая уровень усвоения учебного материала детьми. Занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения предусмотрено через формирование познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, а также произвольность поведения. Огромное внимание уделяется повышению уровня речевого развития ребенка (словарный запас, грамматический строй речи, связность речи). Работая с детьми - логопатами изо дня в день, воспитатель знает, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок и следит за поставленными звуками и грамматической правильностью речи на занятиях кружка. Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно выразительная, хорошо интонированная, выразительная, без сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов.

Обучая детей с недостатками речи правилам дорожного движения, создаются определенные условия. Дети свободно размещаются в круг, полукругом так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на воспитателя, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Разработаны разные варианты занятий с

использованием специально изготовленных пособий, элементов сюжетно – дидактических игр; экскурсии, развлечения, спортивные занятия. Тема занятия, способная заинтересовать детей, раскрывается с помощью красочных и разнообразных пособий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. На каждом занятии ведется работа над усвоением лексико – грамматического строя речи, даются задания на словотворчество детей.

Игра – основное и любимое занятие детей, их работа. В игре сложное становится доступным, поэтому все занятия строятся на играх, играх известных и придуманных.

Занятия в кружках предполагают определенную программу деятельности. Однако она менее строгая и допускает внесение существенных коррективов в зависимости от пожелания детей, изменяющихся обстоятельств деятельности и др. Кружковая работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности детей, романтики и игры, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Я иду по тротуару.

Цель: вызвать интерес и познакомить детей с некоторыми правилами пешеходов, уточнить направления движения, закрепить речевое обозначение «правая сторона», упражнять в подборе существительных на определенную тему.

Материал: плакаты, иллюстрирующие правила пешеходов

Словесная игра «Построим улицу из слов». Дети выстраиваются в шеренгу, называют по очереди по одному слову: пешеход, зебра, дерево, магазин, дорожный знак... и выходят на середину, берутся за руки, образуя круг. Вариант игры: дети, придумавшие слова, связанные с дорогой становятся в середине. Дети, придумавшие слова, обозначающие здания, становятся по краям. То есть, каждый занимает соответствующее место на улице, согласно произнесенному слову

Чтение стихотворения с заданием добавить слово в конце.

В детском саде - дети вы,
А в театре – зрители.
Дома – дочки и сынки,
в парке – посетители.
Вы - туристы на природе,
Пассажиры на теплоходе.
А на улицу коль вышел,
Помни наперед –
Всех названий стал ты выше.
Стал ты ... (пешеход)

Рассказывание сказки «Два барана». Рано-рано два барана повстречались на мосту. Один баран не хотел уступать дорогу, а другой был ещё упрямее и тоже не хотел уступать дорогу. Уперлись рогами друг в друга и сердито говорят: «Бе –бе». Вот так стояли глупые бараны, пока не подрались и оба не упали в воду.

Пояснения воспитателя. Бараны не знали простого правила. Держись правой стороны! Не только водители на дороге едут по своей полосе, пешеходы тоже идут по своей правой стороне.

Формулирование и повторение правила вслух несколькими детьми.

Упражнение «Держись правой стороны!» Дети делятся на две группы и встают лицом друг к другу. Первыми навстречу друг другу идут по одному ребенку из каждой группы. Все внимательно наблюдают, как они расходятся. Делается подробный анализ, кто с какой стороны шел и соответствовало ли это правилу. Далее идут по два ребенка из каждой группы. Опять дети анализируют, было ли соблюдено правило? Наконец, идут две группы в полном составе навстречу друг другу. Кто столкнулся, тот объясняет, почему это произошло?

Показ плаката и пояснения воспитателя. Есть еще другие правила пешеходов. Пешеходу нельзя ходить слишком близко к проезжей части. Подумайте и скажите, что может произойти? (Ответы детей).

Показ плаката и пояснения воспитателя. Между домами, со стороны двора может выехать машина. Пешеход, будь внимателен всегда! Даже если человек очень торопится, в таких местах надо приостановиться и посмотреть, не едет ли машина?

Беседа «Какие правила выполняет пешеход и почему?»

2. Я перехожу улицу 8 Марта (без светофора).

Цель: знакомить детей с ПДД: объяснить алгоритм перехода дороги с двухсторонним движением, учить решать на модели дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение, сопровождать свои действия комментариями.

Материал: напольный макет дороги, два автомобиля, плакат «Островок безопасности».

Чтение стихотворения «Подскажи словечко».

Заучи закон простой:

Красный свет зажегся... (стой!).

Желтый скажет пешеходу:

«Приготовься к ... (переходу)».

А зеленый впереди, говорит он всем: ... («Иди!»)

Пояснение воспитателя: Хорошо переходить дорогу по сигналам светофора. Мы умеем это делать. А как быть, если надо перейти дорогу, а светофора нет. Например, улица 8 Марта. Мы переходим её два раза в день: когда идем в детский сад и, когда выходим из ворот детского сада.

Показ рисунков – схем. Ребята, посмотрите на мои рисунки-схемы. Они разложены по порядку.

Пояснения. Надо подойти к дороге и остановиться. Сначала посмотреть налево, потом направо. Если нет машин, то начинать переход строго поперек улицы.

Упражнение – игра. Воспитатель назначает двух детей, которые будут ездить на автомобилях, чтобы было похоже на настоящую дорогу. Все дети по очереди переходят дорогу с проговариванием своих действий. Дорожная ситуация на макете все время меняется: дети, управляющие автомобилями то далеко, то совсем близко. Играющий ребенок переходит дорогу или ждет, когда автомобили проедут.

Разбор ситуации, когда пешеходы начали переходить улицу, но не успели перейти ее до конца. Бывает, что люди успели дойти только до середины дороги, а на светофоре уже загорелся зеленый для машин. Автомобили поехали с двух сторон. Куда бежать? Бежать никуда не надо. Надо спокойно стоять на сплошной разделительной полосе. Ни в коем случае нельзя бежать назад!

Показ плаката «Островок безопасности» с пояснением. Посмотрите, на этой дороге нарисован островок безопасности. Островок безопасности нарисовали на самой середине дороги. Островок безопасности – самое

безопасное место. Сюда автомобили не наезжают даже тогда, когда людей нет.

Игра с ватными шариками на макете улицы. Каждому ребенку дается ватный шарик или просто бумажка – это машина. Ребенок дует, машина – ватный шарик должна двигаться только по правой стороне. Нарушивший правило, выбывает из игры.

3. Я иду в детский сад.

Цель: закреплять правила дорожного движения; учить понимать план – схему; показывать на нём свой путь, сопровождая комментариями; использовать в речи обозначения направлений движения «налево», «направо», предлоги «к», «до», «от».

Материал: индивидуальные планы-схемы от дома до детского сада.

Предварительная работа с родителями: для каждого ребенка вычерчивается план-схема маршрута от дома до детского сада, проговариваются вслух все направления движения (свернули направо, пошли прямо, дошли до перекрестка и т.д.)

Игра «Пуговка, луковка, крестик». Ребята, вы хорошо различаете правую и левую сторону? Это мы сейчас проверим. Вставайте в один ряд (можно в 2 ряда) и выполняйте мои команды: «Пуговка, луковка, крестик! Поднимите вверх правую руку. Пуговка, луковка, крестик! Погладьте левое колено. Пуговка, луковка, крестик! Поверните голову налево. И т.д.»

Работа с маршрутными листами. Рассказ воспитателя, как она идет в детский сад, потом слушаем рассказы 2 -3 детей с хорошей речью. Далее детям предлагается занимательный материал, а воспитатель вызывает по 1–2 ребенка и продолжает слушать их рассказы.

4. Сказка про мышонка.

Цель: закреплять знания о видах транспорта, упражнять в образовании прилагательных, в падежном управлении.

Беседа. На чем Юля с папой и мамой добирались летом до моря? (на самолете). На чем ездит Суфия к бабушке? (на поезде). Ребята, вспомните и скажите, кто на чем ездил? (ответы).

Игра «Чудесный мешочек». Материал: транспорт из киндерсюрпризов, крупные картинки неба, поляны, моря, железной дороги, асфальтированной дороги.

Задание: достать игрушку из чудесного мешочка, назвать ее, сказать, кто управляет? Дальше поставить к соответствующей картинке.

Пояснения. Воспитатель обводит рукой каждую получившуюся группу транспорта: «Смотрите, у нас получились группы транспорта. Этот транспорт летает по воздуху, значит ... (ответ какого – либо ребенка) Этот транспорт плавает по воде, значит ... Этот транспорт ездит по дороге, значит... Этот транспорт едет по железной дороге, значит... Этот транспорт живой, значит... Запомнить очень легко. Живой – гужевой.

Вопрос. Хотите узнать, какой транспорт самый главный, без какого транспорта нельзя обойтись? Послушайте мою сказку.

Сказка про мышонка. Жил – был на свете маленький мышонок. Мама звала его Пик. Он был веселым и любопытным. Однажды ранним утром на его поле, где он жил с мамой, приземлились утки, а с ними лягушка – путешественница, которую утки везли с собой. Лягушка уцепилась за прутик, а утки прутик держали в своих клювах. Утки летели, а вместе с ними лягушка – путешественница. Мышонок Пик тоже стал проситься с ними. Он давно мечтал увидеть далекие края. Добрые утки согласились взять мышонка вместе с лягушкой. Сказано – сделано. Мышонок летит высоко – высоко, далеко – далеко. Мышонок был счастлив. Сбылась его мечта! Но вот наступил вечер. Стало грустно. Пик захотел к маме, в свою теплую норку, и он заплакал. Добрые утки снова приземлились, оставили мышонка на земле, а сами полетели дальше.

Ай – ай – ай! Маленький, серенький мышонок. Сейчас Пик для всех был чужой, он всего боялся. Норка его была далеко за поляной, за рекой, за дорогой, за горой. Что делать? Отправился в дорогу наш маленький Пик. Добежал он до поляны. Как перебраться через поляну? У мышонка много врагов, тут и лиса поймать может и хищная птица. Ребята, посоветуйте, к кому обратиться за помощью? (выбор лошадки)

Цок, цок, цок, цок, цок,

Слышен топот конских ног.

Быстро примчал конь мышонка. Но теперь перед мышонком река.

Плещут волны и

Кружится пена.

До чего же река глубока

Самому коню по колено.

- Ребята, посоветуйте, к кому обратиться?

Подвести к выводу, что поможет кораблик.

Плывет, плывет кораблик

Кораблик золотой.

Везет, везет мышонка,

Мышонка он домой.

Доплыл кораблик до берега, спрыгнул мышонок на землю, а перед ним длинная дорога, вдоль дороги дома, магазины, деревья – целая улица. Что делать? На чем проехать по длинной дороге? (выбор машины)

Шуршат по дорогам

Веселые шины

Спешат по дорогам

Машины, машины.

Сел мышонок в машину проехал весь город и доехал до горы. Теперь домик недалеко, за этой высокой горой. Но не может он вскарабкаться на такую гору. А поможет ему...(самолет).

Сел Пик в самолет, взлетел самолет высоко, перелетел через гору, а на той стороне горы его поле. В теплой норке мама давно ждет своего сыночка. В одно мгновение шмыгнул Пик в свою норку.

Психогимнастика. Изобразите мышонка, когда он просил уток взять его с собой, (дети изображают мимикой и жестами, выбирается ребенок, который более всего напоминает просящего мышонка). Изобразите Пика, когда он испугался, когда он скакал на коне, ехал в автомобиле, летел в самолете. А какой был мышенок, когда встретил свою маму?

Обсуждение. Ребята! Так, какой же транспорт самый главный? Самый нужный?

Подвести к выводу, что всякий вид транспорта хорош на своем месте.

Словесная игра «Договори предложение». До моря Юля долетела...

Суфия едет к бабушке... По морю можно переплыть только ... Нет у нас ни..., ни..., ни....

5. Фабрика игрушек (транспорт).

Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, выполнять поделки способом оригами, развивать умение изменять голос (произнесение звуков то тихо, то громко).

Материал: квадратные листы бумаги по два на каждого ребенка, технологические карты для воспитателя.

Словесная игра «Далеко – близко». Приближаясь и удаляясь самолет, пароход издают звуки (у-у-у, ы-ы-ы), постепенно усиливающиеся или затихающие)

Инсценировка стихотворения Ирины Токмаковой.

На лошадке ехали, (дети бегут как лошадки по кругу и цокают языками)

До угла доехали.

Сели на машину, (остановились)

Налили бензину (наливаем рукой воображаемый бензин: с-с-с, включаем зажигание: чик – чик, крутим воображаемый руль).

На машине ехали (опять побежали по кругу),

До реки доехали.

Тр- р –р! Стоп! Разворот! (останавливаются и поворачиваются на 180*)

На реке пароход.

Пароходом ехали, (идут по кругу: ы-ы-ы)

До горы доехали.

Пароход не везет,

надо сесть в самолет (останавливаются, руки в стороны).

Самолет летит, (бегут)

в нем мотор гудит:

«У-у-у».

Дети, берут бумагу, садятся за столы.

Методические приемы: заинтересовать поделками, демонстрация образцов; поэтапное выполнение работы детьми после показа и пояснения воспитателя;

обратить внимание на аккуратность сгибания листа в нужном месте и четкость следа; индивидуальная помощь.

Игра. Дать возможность поиграть с готовыми поделками, написать на поделке свое имя.

Анализ. Далее расставить корабли и самолеты в одном месте: «Это продукция нашей фабрики игрушек. Хорошо работала фабрика? Ильгизар, ты как думаешь? Есть у вас нарекания, замечания по её работе? Какие трудности были при изготовлении продукции у Владика? Ребята, давайте выберем самый красивый кораблик и поставим его на самом видном месте» Воспитатель благодарит всех за успешную работу.

6. Экскурсия по близлежащим улицам

Цель: учить передвигаться по тротуару с соблюдением правил поведения, сформировать понятие «улица», находить дорожные знаки и определять их форму, цвет; анализировать интенсивность движения автомобилей по различным улицам, обратить внимание на световые сигналы при повороте машин направо и налево, упражнять в обозначении словами составных частей улицы, составление предложений с этими словами. Словарная работа: улица, сигналы движения (световые).

Маршрут: детский сад - ул. 8 Марта - ул. Сулеймановой - ул. Герцена-детский сад.

Ход: Сразу на выходе из ворот детского сада, оглянуться и обратить внимание на дорожный знак «Движение запрещено». Определить его форму, цвет, название, значение.

На каждой из трех улиц выделить тротуар, проезжую часть, Обратить внимание, как проезжая часть отделяется от тротуара: ограждениями, цветниками, бордюрами. Сравнить ширину проезжей части трех улиц и сделать подсчет, сколько автомобилей проехало за 10 сек. (воспитатель засекает время по своим наручным часам) в обе стороны. Мальчики считают количество автомобилей в одну сторону, а девочки - в противоположную сторону.

Обратить внимание, что мы ведем себя правильно, не подходим к краю дороги, обходим препятствия (колодцы), осторожно переходим дороги между домами.

Словесная игра «Что я увидел на ул. 8 Марта?» Дети становятся в безопасном месте между домами и по очереди называют все видимые объекты. Вопрос в заключение игры: Что такое улица? Из чего состоит улица?

При поворотах на следующую улицу обратить внимание на световые сигналы автомобилей, на снижение скорости перед поворотом.

В группе рассказать Ландыш Модарисовне, по каким улицам мы путешествовали, и по какой из улиц проезжает больше всего автомобилей. Какая из улиц самая широкая? Как осторожно мы проходили между домами, боясь, что будет выезжать автомобиль?

7. Экскурсия на ул. Герцена.

Цель: изучать дорогу как организованную систему, понимать схему своего микрорайона, научить различать пешеходный и транспортный светофоры, анализировать скорости различных машин. Словарная работа: транспортный и пешеходный светофоры, высокая и низкая скорость.

В группе: наметить маршрут движения по ул. Герцена, определить место перехода проезжей части (наличие светофора, пешеходного перехода), обозначить мимо каких объектов мы должны пройти.

Маршрут: ул. Герцена до автовокзала или до улицы Ленина по выбору детей.

Ход: Идя по улице, узнавать намеченные по схеме объекты. На пешеходном переходе у остановки «Автовокзал» обратить внимание на наличие пешеходного и транспортного светофоров. Описать внешний вид светофора для пешеходов. Найти различия двух светофоров. Понаблюдать за их работой.

Подходя к перекрестку улиц Герцена и Ленина, обратить внимание на разметку дороги: одна сплошная линия по середине дороги и по две прерывистые линии с каждой стороны от сплошной. Объяснить, что они означают для водителей. Понаблюдать и удостовериться, что ни одна машина не пересекает сплошную среднюю линию.

Наблюдение за движением автомобилей и определение их скорости «Кто видит машину, которая едет с высокой скоростью? Кто видит машину, которая едет с низкой скоростью?» Называть с какой стороны движется автомобиль, его марку, цвет.

В группе дети еще раз показывают маршрут экскурсии на схеме микрорайона, называют знакомые объекты, сравнивают разметку дороги схемы и подтверждают, что на деле то же самое.

8. Книжка – самоделка.

Цель: формировать способность к сотрудничеству, совместной деятельности, стимулировать развитие речи через яркие впечатления.

Предварительная работа: дети нарисовали рисунки по впечатлениям от экскурсий, воспитатель выслушал и записал детские рассказы о том, что они увидели, что им запомнилось. Весь материал разложен и скреплен так, чтобы получилась книжка. Обложка осталась неоформленной.

Дыхательные упражнения. Встали свободно. Представьте себе, что вы космонавты. До запуска космического корабля осталось 10 секунд. Распределите воздух таким образом, чтобы вы сосчитали от 10 до 1 и громко отчетливо сказали: «Пуск!» Итак, через нос набираем воздух... Начинаем отсчет времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Повторить 2-3 раза.

Напоминание о проведенных несколько дней тому назад экскурсиях, о том, как дети рисовали, потом рассказывали под запись. Выслушать воспоминания детей.

Показ готовой книжки – самоделки: «Из ваших рассказов и рисунков получилась вот такая книга. Её можно читать, рассматривать,

перелистывать. Этим мы сейчас и займемся. Я буду читать, показывать рисунки, а вы будете узнавать автора».

Чтение 2-3 детских рассказов.

Предложить детям самим рассказать по своим рисункам. Прослушать или прочитать максимальное количество рассказов детей.

Коллективная аппликация на обложку книги. Материал: трафареты букв, страницы из журналов с подходящими иллюстрациями, ножницы, клей, салфетки, примерный образец – схема будущей обложки.

Детям предлагается выбрать для себя работу: кто будет вырезать буквы, кто иллюстрации. Далее дать возможность детям сговориться, как должна выглядеть обложка их книги. Принять общее решение о расположении надписи и рисунков на обложке. Выполнение коллективной работы.

Беседа «Кому эту книгу показать?» (родителям, заведующей...)

9. Мы – пассажиры.

Цель: Учить детей оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова, развивать тихую или шепотную речь, познакомить с дорожными знаками «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Остановка такси» и правилами, как обходить стоящий на остановке общественный транспорт.

Материал: огромная книга – самоделка с рисунками о правильном и неправильном поведении пассажиров.

Игра «Телефон».

Сидящий или стоящий первым в ряду произносит на ухо соседу заданное ему воспитателем слово (такси, автобус, троллейбус).

Вопрос: Какой звук есть в каждом из этих слов? Что еще объединяет эти слова? (Ответы детей).

Обобщение воспитателя и сообщение темы занятия: « Да, такси, автобус, троллейбус - это общественный транспорт. Сегодня мы поговорим о правилах поведения в общественном транспорте».

Представление, рассматривание, беседа.

Открывается книжка «Мы – пассажиры». Воспитатель представляет детям красочное пособие – огромную книгу, перелистывает перед ними все страницы и предлагает ответить на первые два вопроса. Далее подробно рассматриваются все страницы по очереди. Дети отвечают на следующие три вопроса.

Вопросы общие:

- 1) Где происходит действие?
- 2) Кем являются люди в автобусе, если в театре они зрители, в магазине посетители, на улице – пешеходы?

Вопросы по каждой картинке:

- 3) Кто находится в автобусе?
- 4) Что они делают?

5) Как вы думаете, кто поступает правильно, а кто - неправильно? Почему? Чем такое поведение неприятно другим? Какими опасностями грозят такие поступки?

Почему в автобусе и троллейбусе надо держаться за поручни? Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте

Чтение стихотворения С.Маршака.

Ежели вы вежливы

И к совести не глухи, вы место без протеста

Уступите старухе.

Ежели вы вежливы

В душе, а не для виду,

В троллейбус вы поможете

Взобратся инвалиду.

Вывод: Вежливый воспитанный ребенок всегда старается сделать приятное другим людям, помочь им, умеет вести себя культурно, соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

Показ дорожных знаков «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Остановка такси»: «Посмотрите на эти знаки, и обратите внимание на форму и цвет знаков. Что между ними общего и чем они различаются? Где устанавливаются?»

Подвижная игра «Найди свою остановку». Материал: те же напольные знаки, на каждого ребенка билет с рисунком автобуса, или троллейбуса, или такси.

Знаки ставятся подальше друг от друга, звучит музыка, дети бегают, музыка прекращается, дети должны быстро построиться в очередь за первым вставшим у своего знака (согласно билету). В следующий раз дети могут поменяться билетами друг с другом, и игра повторяется. Можно поменять местами знаки.

Воспитатель в заключении игры: «Сейчас вы научились различать дорожные знаки «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Остановка такси». Еще вы научились выстраиваться в очередь для того, чтобы не толкаться при входе в общественный транспорт».

Вопрос для обсуждения: Как обходить автобус или троллейбус на остановке? Выслушать детей.

Пояснения воспитателя. Сзади. Если обходить спереди, то можно не увидеть едущую в этом же направлении машину. А вот трамвай следует обходить спереди, чтобы вовремя заметить встречный трамвай. В столице нашей республики по улицам ездят трамваи. Трамвай, автобус и троллейбус обходят по-разному.

Игра «На остановке». Материал: в центре комнаты ставится мольберт, чтобы картинки можно было выставлять на обе стороны; картинки автобуса, троллейбуса и трамвая в двух экземплярах (на две стороны мольберта).

Дети становятся по одну сторону вдали от мольберта. Воспитатель выставляет одну из картинок и просит одного из детей обойти стоящий на остановке... (по выставленной картинке). Ребенок обходит спереди или сзади

(глядя на выставленный рисунок). Воспитатель хлопает в ладоши, если ребенок обошел транспорт правильно и молчит, если – неправильно. Далее дети могут обходить группами по 2-3 человека или сразу все. Когда все дети перешли на другую сторону, картинки выставляются с другой стороны. Игра продолжается так же.

Игра «Мы топая ногами, мы хлопаем руками». Воспитатель говорит ситуацию, а дети реагируют при помощи ног, если это неправильно, при помощи рук, если это правильно. Примеры: Мальчик у самого края тротуара ждет подъехавший к остановке автобус (реакция детей). Девочка крепко держит маму за руку и ждет автобус (реакция детей). Подружки сели у окна, то и дело встают, поют песенку (реакция детей). В троллейбус вошел молодой человек на костылях, с перевязанной ногой и никто не уступил ему место (реакция детей). Мама с ребенком вошла в автобус. Свободным было одно место. Мама хотела посадить ребенка, но тот отказался, потому что мама пришла с работы и устала. Ребенок ходил в старшую группу детского сада (реакция детей). Два друга грызут семечки, а шелуху выплевывают на пол (реакция детей). Дядя вошел, сел, едет, а билет брать не хочет (реакция детей). Мужчина обходит трамвай сзади (реакция детей). Молодой человек обходит автобус сзади (реакция детей).

10. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры»

Цель: дать импульс игре, вызвать желание подчиняться правилам ролевого поведения, придумывать короткую историю с описанием действий и переживаний героев, развивать связную речь.

Игра «Слушай текст, выполняй движения»:

Наши маленькие ноги, (шагают)

16

Шагают бойко по дороге.

Путь везде открыт для нас ,

Пешеходы мы сейчас.

А теперь мы побежим, (бегут)

мы ведь к поезду спешим.

Опоздать боялись мы,

Очень беспокоились,

Вот теперь мы пассажиры, (садутся на стульчики или на пол)

Хорошо устроились.

Долго-долго ехали

И в Москву приехали. (встают с радостной улыбкой на лицах)

Чтение стихотворения. Театр открывается!

К началу все готово!

Билеты продаются

За вежливое слово.

Организация. Автобус строится из стульчиков. Устанавливается дорожный знак «Автобусная остановка». Знак убирается – это означает, что автобус едет. Знак ставится, значит, автобус снова остановился.

Материалы: игрушечные микрофон и магнитофон для журналиста, сумка и билеты – фишки для кондуктора, руль, накидка и микрофон для водителя, шляпка и кукла для мамы, бинт для перевязки больного, платок и палочка для старушки.

Загадка. На колесах едет дом,
Не живут подолгу в нем!

Вопрос. Как вы думаете, на чем мы поедem?

Распределение ролей. Водителем у нас будет мальчик. Его имя начинается на звук Р (дети отгадывают: Раиль). (Водитель надевает соответствующую накидку, берет руль, занимает свое место). Кондуктором будет девочка. Ее имя начинается на звук С (дети отгадывают: София). (Кондуктор берет сумочку с билетиками – фишками). Остальные дети будут...(пассажирами). Пассажиры, давайте придумаем, чем мы будем платить за проездные билеты. (Идея платить вежливыми словами дана в стихотворении перед началом игры, возможно, что дети предложат платить словами на какой –то определенный звук и т.п.). Выбирается старушка, больной человек с перевязанной ногой, мама с куклой –дочкой. Дети договариваются, кто на какой остановке будет входить, сможет ли старушка одна перейти дорогу, или попросит других людей о помощи и т.п.

Ребята, давайте, я буду журналистом. Мне надо написать статью в газету о том, как ведут себя пассажиры. Я буду задавать вам вопросы и записывать ваши ответы на свой магнитофон.

Примерные вопросы журналиста: В какую дверь вы будете входить? Почему? Кто входит в передние двери? Какими вежливыми словами вы будете платить за билеты? Водитель, по какому маршруту поедет ваш автобус? Как называются остановки? Пассажир, а почему вы толкнули даму с сумкой? Можно ли наступать на ноги другим пассажирам? Что надо сделать, если вы нечаянно наступили на ногу другому пассажиру?

Дети тем временем проходят в автобус, говорят вежливые слова, получают билеты, рассаживаются, автобус отправляется. На каждой следующей остановке (по предварительной договоренности детей) в автобус входят по очереди старушка, больной человек с перевязанной ногой и мама с куклой –дочкой.

Возможное развитие событий: На одной из остановок старушка готовится к выходу и спрашивает: «Кто выйдет на следующей остановке и поможет мне перейти через дорогу?». Желаящие дети (возможно, что это будут все пассажиры автобуса) выводят старушку, переводят ее через дорогу. Старушка угощает детей конфетами: «Съесть их надо на остановке. Это специальные остановочные конфеты, чтобы автобус не пришлось долго ждать». Дети благодарят, снова возвращаются на остановку и ждут автобус. Журналист продолжает задавать вопросы: Откуда у вас конфеты? С какой стороны вы обходили автобус и почему? Куда вы будете бросать фантики?

Чем вы будете платить за билеты в этот раз? Автобус подъехал, все получили билеты, расселись по свободным местам.

Придумывание историй из жизни пассажиров. Журналист прямо в автобусе предлагает придумать интересные случаи, которые могли бы произойти с пассажирами. История журналиста: «Мальчик по имени Стобед вошел в автобус. Стобед не стал подниматься по ступенькам и проходить в салон, а просто прислонился спиной к дверям. На следующей остановке двери открылись и Стобед вывалился. Он сильно ударился об асфальт, ему было больно, он плакал и его увезли лечиться в больницу». (Выслушать истории детей, помнить правило, что в автобусе громко не разговаривают).

Дать детям возможность продолжить игру самостоятельно.

11. Специальные места для игр и катания на велосипеде и самокате.

Цель: определять места для игр и катания на велосипеде и самокате, познакомить с речевым обозначением всех частей самоката, анализировать возможные ситуации и высказывать свое мнение.

Оборудование: самокаты, дорожный знак «Велосипедная дорожка»

Чтение стихотворения: У кого велосипед -

Говорят: «Проблемы нет!
Сел педалями крути,
Где захочешь – там кати!»
Всё не просто, всё не так –
Езди там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу – велосипед!

Показ дорожного знака «Велосипедная дорожка».

Пояснения воспитателя. Дорожный знак «Велосипедная дорожка» устанавливается в тех местах, где можно кататься на велосипеде или самокате. Давайте поупражняемся определять, где такой знак можно установить, где можно кататься на велосипеде или самокате, а где – нельзя.

Игра «Можно – нельзя». Дети слушают воспитателя и реагируют на его фразы движениями, если можно, то «крутят педали», если нельзя – «сжимаются в комочек». После каждой фразы идет обсуждение ситуации: «Почему вы так думаете? Чем это грозит?»

Кататься на остановке автобуса ... Во дворе... На стадионе... На проезжей части... В детском саду... На шоссе... На автомагистрали... На полянке... По тротуару...

Рассматривание внешнего вида самоката. Назвать и показать руль, колеса, тормоз и т.д.

Наблюдение за катающимся на самокате ребенком. Какой ногой он отталкивается? Как держит спину и руки? И т.д.

Упражнение. Взять самокат, прокатиться один круг, попробовать нажать на тормоз, поставить самокат.

12. Уход за самокатом.

Цель: познакомить детей с правилами пользования и ухода за самокатом,
Оборудование: Два самоката, один из которых новенький и блестящий, второй старый поцарапанный грязный, песочные часы, влажная и сухая салфетки.

Сравнение внешнего вида двух самокатов. Какой самокат вы хотели бы взять ? Почему? Кто виноват, что у второго самоката такой вид? Что нужно делать, чтобы самокат подольше остался новеньким и блестящим?

Сообщение правил и упражнение детей в применении этих правил.

- После катания самокат протирают влажной тряпочкой, хромированные части протирают – сухой. Ребенок по желанию выходит, берет влажную салфетку, протирает самокат. Далее берет сухую салфетку и протирает хромированные части.

- До катания провести осмотр самоката, крепко ли держится руль, не отвинтились ли гайки, проверить работу тормозов. Упражнения детей с проговариванием своих действий.

- Самокат желательно прислонять к чему – либо (к дереву, к забору), но не класть на землю. Упражнения детей.

Игра «Катание на время по песочным часам». Материал: песочные часы на три минуты и самокаты. Кто сколько проедет за три минуты и не упадет.

Анализ. Сравнить успехи каждого ребенка, проехавшего во второй раз, с тем, как он проехал в первый раз. Похвалить за достигнутые успехи.

13. Правила велосипедистов.

Цель: учить узнавать знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие места для катания на велосипеде и самокате; познакомить с некоторыми правилами езды на велосипеде и самокате, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Материал: пиктограммы, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено», плакаты, иллюстрирующие правила велосипедистов.

Чтение стихотворения:

Везде и всюду правила
Их надо соблюдать!
Когда не знаешь правила
Легко попасть впросак.
Все время будь внимателен
И помни наперед
Свои имеют правила
Водитель, пешеход.

Вопрос к детям: Ребята, как вы думаете, велосипедисты должны соблюдать какие – то правила, или правила только для водителей автомобилей и пешеходов?

Выслушать ответы детей

Разъяснение правил: велосипедист – это тоже водитель, водитель велосипеда. Тот, кто катается на самокате, тоже водитель, водитель самоката. Для водителей самокатов и велосипедов есть свои особые правила. Их надо знать и соблюдать.

Правило 1. Держись правой стороны.

Примером служат два водителя самокатов, которые едут навстречу друг другу. Они не столкнутся только тогда, когда каждый из них едет по правой стороне.

Правило 2. Если у тебя случилась поломка или надо что – то поправить, то отойди вместе с самокатом в сторону. Не мешай движению других водителей самокатов.

Правило 3 (вывешивается плакат). Нельзя ехать, отпустив руль. Это опасно. Подумайте, что может произойти?

Правило 4 (вывешивается плакат). Нельзя сцеплять самокат с самокатом. Это опасно. Подумайте, что может произойти?

Правило 5. Нельзя брать пассажиров. Это опасно. Подумайте, чем это опасно? (от тяжести самокат или велосипед может сломаться; водителю станет сложнее управлять, и упадут они вместе с пассажиром и т.д.)

Правило 6. Если вам нужно пересечь дорогу, то следует сойти с велосипеда и, держа его за руль, пройти по пешеходному переходу, как пешеход.

Физминутка. Упражнение «Насос». Дети делают движения руками перед собой и ритмично сгибаются вперед – выпрямляются: « Качаем велосипедную шину: с-с-с. Шина лопнула: ссс. Снова качаем». Повторить 2-3 раза.

Чтение сказки В. Клименко.

Вот послушайте сказку «Про зайку – велосипедиста»

Пи- пи! - выкрикивал зайчик, мчась по тропинке на велосипеде. Это ему папа - заяц только что купил сверкающий двухколесный велосипед. И зайчонок решил покататься. Хотя ему и не разрешил уезжать далеко от дома. -Ты правил езды на велосипеде не знаешь,- в беду попадешь, - говорил отец. Но не послушался зайчонок. Хотелось ему всем показать, какой у него велосипед. Хотелось, чтобы все в лесу увидели, как он лихо ездит.

На тропинке гуляли жители леса. Здесь и белочки, и лисички, и даже серый волк. Они шли спокойно и не мешали друг другу.

И вдруг – велосипед. Все – врассыпную. Взлетели вверх птички, попрятались в норки мышата – дрожат перепуганные. А маленькие белочки на самые верхушки деревьев залезли и маму зовут. Все ругают зайчонка. А он ухом не ведет – дальше по тропинке катит. То бросит руль, то руку за спину заложит. Думает: «Вот как ловко у меня выходит». На дорожные знаки, что для порядка в лесу повесели, никакого внимания не обращает. Там, где стоит знак «Не кричать!» зайчонок кричит. Не посмотрел на знак «Грибы» и передал им, не взглянул на знаки «Гнездо» и «Норка» и переломал велосипедом домики птиц и зверят.

У реки зайчонок окликнул старый друг бобренок, который играл здесь на песке с белкой. Зайчонок остановился, посадил друзей на велосипед и

покатил дальше. Ведь он не знал правил, не знал, что возить на велосипеде некого нельзя. Зайчонок все быстрее крутил педали. Белка сидела на руле, а бобренок на багажнике. Но долго ехать им не пришлось. Знака «Берлога» зайчонок тоже не заметил и влетел прямо в дом к медведю.

- Кто смел мой покой нарушить? – взревел косолапый, - что знака не видишь? Да вы еще втроем на велосипеде! Заревел медведь. А две сороки еще подлетели к медведю и рассказали ему о всех проделках зайчонка. Пуще прежнего рассердился медведь и забрал велосипед у зайчонка.

- Получишь его назад, когда правила выучишь и с отцом ко мне придешь.

Зайчонок возвращался по той же тропинке, что и ехал на велосипеде. А за ним, понуриив головы, брели бобренок и белка. Они знали, что дома их тоже накажут. А тут еще зверята вышли на тропинку и подняли велосипедистов на смех. Так вот и шли они до самого дома.

Вот что значит кататься на велосипеде, не зная правил движения.

Работа с пиктограммами.

Материал: пиктограммы эмоций радости, азарта и печали.

- Какие чувства испытывал зайка - велосипедист в начале сказки, когда у него появился велосипед?

Ответы детей.

- Какие чувства испытывал зайка - велосипедист в середине сказки, когда ехал по лесу, всех катал?

Ответы детей.

- Какие чувства испытывал зайка - велосипедист в конце сказки, когда въехал в берлогу к медведю.

Ответы детей.

Воспитатель показывает на последнюю пиктограмму: «Ребята, кто из вас хочет испытать такие же чувства?»

Ответы детей.

Беседа «Знакомство с дорожными знаками. Повторение правил велосипедистов»

Материал: дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено»

- Чтобы не было стыда и разочарования, надо соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, где можно кататься на самокате и велосипеде?

Ответы детей.

Воспитатель подводит к мысли, что кататься надо в безопасном месте и там, где нельзя помешать другим людям. Нельзя кататься на проезжей части, на тротуаре. Можно кататься во дворе, в парке. Есть специальный дорожный знак «Велосипедная дорожка». Такой знак разрешает кататься на велосипеде или самокате по дорожке. Дима, опиши его форму, цвет.

- Посмотрите на другой дорожный знак «Движение велосипедов запрещено». Владик, расскажи про форму, цвет, рисунок этого знака.

- Повторим еще раз. Что должен делать велосипедист, увидев перед собой один из этих знаков?

Ответы детей.

- Ребята, давайте вспомним правила велосипедистов, которые мы сегодня узнали.

Ответы детей.

Воспитатель благодарит детей за их внимательность и выражает надежду, что правила дорожного движения дети будут выполнять всегда.

14. Дорога, транспорт, пешеход.

Цель: закрепить понятия «дорога», «транспорт», «пешеход», развивать логическое мышление, подбирать слова – антонимы, образовывать прилагательные

Словесная игра «Четвертый лишний». Что не относится к дороге? Разделительная полоса, бордюр, светофор, дерево. Что не относится к пешеходу? Врач, бабушка, мальчик, собака. Что не относится к транспорту? «Волга», «Солнышко», «Ауди», «Камаз».

Словесная игра «Скажи наоборот». Дороги бывают разные. Будем говорить о том, какая бывает дорога? Длинная – (короткая), мокрая – (сухая), неровная – (ровная), грязная – (чистая).

Словесная игра на подбор прилагательных «Какая дорога?» Если дорога покрыта асфальтом, то дорога (какая?)... Если дорога покрыта льдом, то дорога (какая?)... Если дорога покрыта бетоном, то дорога (какая?)... Есть специальные дороги, на которых водители на своих автомобилях могут развивать большую скорость, то такая дорога (какая?)... и т.д.

Пояснения воспитателя. На разных дорогах люди в своих машинах чувствуют себя по-разному. Хорошо, когда дорога сухая и гладкая, тогда в машине комфортно. После дождя дорога становится мокрой, в гололед – скользкой. Машину может занести в сторону. Водитель крутит руль направо, а машина не слушается и уходит в другую сторону. Машина становится непредсказуемой. Из-за неуправляемости машин происходят аварии. Гибнут люди. На дороге может быть разлита какая-то жидкость и машина заскользит на ней, как пешеход на банановой корке. Водители и пешеходы должны быть готовы и к таким опасностям. Нельзя приближаться к машине на близкое расстояние, особенно если она поворачивает, тормозит или трогается с места. Машину может занести.

Вопрос – задачка (автор В.И. Пляшечук). Мы с бабушкой подошли к проезжей части дороги.

- Бабушка, идем быстрее, машины еще далеко, и мы успеем перейти дорогу.

- Не торопись, внучек, надо кое – что учесть, - ответил он.

- Да что там учитывать! – настаивал я.

- А ты подумай, что надо учитывать в таких случаях.

(Рассуждения детей).

Игра «Что движется быстрее? У кого скорость выше?» Обратить внимание на изменение слова в родительном падеже при ответе на второй вопрос.

Грузовая машина или легковая; «Ауди» или «Камаз»; трактор или «Жигули»; каток или «Волга»; велосипед или «Газель».

15. Тормозной путь.

Цель: дать понятие «тормозной путь», понимать опасность на дорогах, побуждать к рассуждениям о зависимости тормозного пути от различных параметров и условий.

Эксперимент: Один из детей побежит, когда я махну рукой, остановится. (Ребенок после взмаха рукой бежит еще какое –то расстояние.)

Вопрос: Ребята, вы почувствовали, как трудно резко остановиться? (ответы).

Пояснения воспитателя. А представьте себе такую ситуацию. Едет автомобиль на скорости. Вдруг перед ним выбегает пешеход. Как вы думаете, сможет автомобиль сразу остановиться? (Ответы.) Водитель резко нажмет на тормоза, но машина все равно проедет какое-то расстояние. Я рукой взмахиваю одну секунду. Раз! И получился мах рукой. Для пешехода одна секунда – это пустяк, только шаг шагнуть. А для водителя одна секунда – вещь серьезная. За одну секунду машина, идущая со скоростью 60 км/час , проезжает 16 метров.

Отмеривание расстояния в 1 шаг и 16 метров. Сравнение этих расстояний.

Пояснение воспитателя. Расстояние, которое проедет автомобиль после нажатия водителем на тормоз, называется тормозным путем. 16 метров – это тормозной путь автомобиля, идущего со скоростью 60 км/час. Поговорите со своим папой и узнаете, что 60 км/час – это небольшая скорость, может быть, папа вас прокатит с этой скоростью. В городе с такой скоростью машинам ездить разрешено.

Беседа «Зависимость тормозного пути от скорости и тяжести автомобиля, состояния дороги». Ребята, подумайте и скажите, почему некоторые из вас смогли резко остановиться, а некоторые – нет. (Обмен впечатлениями, кто-то смог остановиться, потому что бежал медленно; кто-то не смог остановиться, потому что бежал быстро; кто-то был готов к сигналу, поэтому остановился сразу и наоборот). А как вы думаете, у какой машины тормозной путь будет короче, которая едет на большой скорости или едет медленно?

Вывод: тормозной путь зависит от скорости.

Физминутка. «Врасти в землю» (автор Н.Л. Кряжева)

Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее крепкое дерево. У тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны.

Эксперимент. Материал: две разные машины и два одинаковых брусочка из настольного конструктора.

Берется тяжелая грузовая машина и маленькая легковая. На их дороге ставятся одинаковые брусочки. Запускается на скорости тяжелая грузовая. Она свой брусочек протаскивает по дороге, потом останавливается. Запускается на скорости легковая машина. Она наезжает на брусочек и останавливается.

Продолжение беседы. Какая из машин быстрее остановилась? Какая из машин тяжелее? Какой вывод можно сделать? А как вы думаете, на ледяной

дороге автомобилю легче остановится или труднее? А если сравнить мокрую и сухую дорогу?

Итог: Что такое тормозной путь? От чего зависит величина тормозного пути?

16. Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге.

Цель: расширение знаний о дорожных знаках, уметь выделять группы дорожных знаков по их форме, цвету, назначению; учить отгадывать загадки о дорожных знаках; развитие более глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Словарная работа: дорожный знак, опасность

Материал. Напольные дорожные знаки (предупреждающие): «опасный поворот», «скользкая дорога», «выброс гравия», «дорожные работы», «перегон скота», «дикие животные», «прочие опасности», «пересечение дорог»,

Вопросы к детям: О чем мы говорили на прошлом занятии? Что такое дорожные знаки?

Обобщение воспитателя: Да! На дорогах встречаются разные ситуации и водитель готов к ним. В машине хорошо работают тормоза, но резко тормозить – опасно. Есть дорожные знаки, предупреждающие водителя об опасности, чтобы водитель заранее снизил скорость. Дорожные знаки помогают движению транспорта и пешеходов. Они устанавливаются на правой стороне дороги лицевой стороной навстречу водителю.

Пояснение воспитателя к выставленным перед детьми напольным предупреждающим дорожным знакам: Это предупреждающие дорожные знаки. Они имеют форму треугольника, красного цвета. Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Показ и название нескольких предупреждающих знаков: «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Светофор», «Пешеходный переход» и т.д.

Загадки о предупреждающих дорожных знаках. Воспитатель читает загадку. Дети выбирают знак-отгадку, а воспитатель называет его. Дети повторяют название дорожного знака.

Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда – то. («Дети»)

Боре горе и не снится:
Он по скользким листьям мчится
Знак повешен не напрасно:
«Осторожно! Здесь опасно!»
(«Прочие опасности»)

Машины мчатся во весь опор
И вдруг навстречу знак.
Изображен на нем забор.
Я тру глаза, гляжу в упор –
Шоссе закрыто на запор?

(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Если знак на переезде:
Паровоз дымок пустил.
Это значит в этом месте

Без шлагбаума пути, знак приказывает нам:
Посмотри по сторонам.
(«Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

Здесь дорожные работы – Не проехать, не пройти. Это место пешеходу Лучше просто обойти!	Дорог на свете очень много, Ты им в пути теряешь счет. Бывает, что одна дорога Другую вдруг пересечет.
--	---

(«Дорожные работы»)

	Ты этот знак не пропусти: За ним пересеклись пути. Здесь мы смотреть с тобой должны На все четыре стороны! («Пересечение дорог»)
--	--

Цель: развитие более глубокого вдоха и длительного, плавного выдоха.

Игра с бегом «Добеги и поверни». Воспитатель называет по одному знаки, которые стоят перед детьми, дети по очереди подбегают к нему и поворачивают знак обратной стороной.

Словесная игра «Назови, сколько сможешь, знаков». На одном выдохе назвать несколько знаков, которые ты видишь перед собой.

Игра «Сложи знак». Материал: предупреждающие знаки в двух экземплярах. Первый экземпляр остается целым, второй разрезается на 3-4 части.

Задание: сложи из частей целое по образцу, назови форму, цвет дорожного знака, где он устанавливается.

Вопрос – задачка (автор В.И. Пляшечук). Целый день шел проливной дождь. Мне не хотелось выходить из дома, но к концу дня я всё же решил пойти в библиотеку. Подойдя к дороге, я посмотрел по сторонам. Машин, как мне показалось, поблизости не было. Прикрывшись зонтиком, я зашагал по проезжей части – и вдруг пронзительный визг тормозов! Автомобиль занесло так, что он стал двигаться в обратном направлении.

Испугавшись, я мгновенно оказался на тротуаре. Здесь ко мне обратился мужчина: «Ты понял, почему это произошло?» И хотя я ответил утвердительно, но ничего не понял. А вы, ребята?

17. Регулировщик. Дорожная разметка.

Цель: познакомить с работой регулировщика, значением его жестов, дать понятие о дорожной разметке, приучать принимать участие в обсуждениях, развивать речевую активность. Словарная работа: регулировщик, жезл.

Материал: плакат с изображением регулировщика, жезл.

Чтение стихотворения. Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой .

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Вопрос: О ком говорится в стихотворении?

Рассмотреть плакат с изображением регулировщика (форма, жезл, который светится в темноте).

Пояснения воспитателя. Каждый жест регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. (Смотреть можно по рисункам в «Азбуке дорожного движения» стр.37). Стоит лицом к вам, руки опущены – Стойте! Жезл вверх –Внимание! Стоит боком к вам, руки опущены – Идите!

Игра «Регулировщик». Воспитатель с жезлом в руках делает жесты регулировщика, а дети выполняют движения: стоят, делают пружинки, шагают на месте. Далее воспитатель назначает регулировщиком ребенка.

В следующий раз ребенок сам назначает регулировщика.

Вопрос для обсуждения. Что такое дорожная разметка? Подвести детей к мнению, что это линии на проезжей части. Что значат некоторые из линий на проезжей части, мы сейчас узнаем.

Рисование схемы дороги. Материал: 1/3 альбомного листа, фломастер. Давайте рисовать схему дороги. Берём лист. По длине листа по самым краям проводим по одной жирной линии. Это бордюры, края нашей дороги. Теперь перегнем лист и расправим снова. Получился след от сгиба. По этому следу проводим фломастером еще одну линию. Это сплошная разделительная полоса. С одной стороны от этой разделительной полосы машины едут в одну сторону, с другой стороны от разделительной полосы машины едут в противоположную сторону. Сплошную разделительную полосу машины пересекать не имеют права. За нарушение этого правила водители платят штраф. Дальше перегибаем лист к сплошной разделительной полосе с одной и другой стороны. По получившимся следам ведем пунктирную линию. Вот так! (Показ). Пунктирные линии разделяют полосы для движения автомобилей в одну сторону. Автомобили при обгоне могут переезжать пунктирную линию. Поближе к бордюрам едут на низкой скорости. Ближе к сплошной полосе едут на высокой скорости.

Вот получилась дорога с двухсторонним движением.

Кто сможет назвать линии на дороге? Что они значат для водителей?

Рисование (по желанию) на своей дороге автомобилей и всего того, что составляет улицу.

18. .Городской транспорт.

Цель: расширить знания детей о городском транспорте, развитие слухового внимания, упражнять в вызове по телефону специальных служб города, закрепить знание своего адреса, развивать связную речь.

Прослушивание фонограммы «Звуки улицы». Послушать и определить, что за звуки мы слышим? Потренироваться в различении сигналов милицейской машины, машины «Скорой помощи», пожарной машины.

Игра «Откуда звук?» Ребенок с завязанными глазами становится в центр комнаты, несколько раз кружится вокруг самого себя. Далее включается фонограмма уличного шума. Ребенок определяет, с какой стороны доносится звук, используя в своей речи слова: справа, слева, спереди, сзади.

Чтение рассказа из книги М. Ильина и Е Сегала «Рассказы о машинах».

Вопросы для обсуждения: Что нового о машинах узнали вы из прочитанного рассказа? О каких еще машинах, не упомянутых в рассказе, вы могли бы рассказать? Какие машины вам особенно запомнились из прочитанного рассказа?

Упражнение «Вызови нужную службу». Материал: телефон и карточки с возможными ситуациями для зачитывания или показа детям.

Если стряслась беда: пожар, напал грабитель, кто -то заболел, почувствовали запах газа, надо немедленно вызывать специальную машину с помощью. Вначале надо решить, какую машину надо вызвать, набрать номер по телефону, сообщить ситуацию и адрес.

Задача «Три поросенка». Ниф – Ниф купил мебель, кухонный гарнитур.

Наф – Наф купил рыбок для аквариума. Нуф –Нуф хочет с группой туристов на экскурсию. Какой транспорт ты выберешь для них и почему?

19.Развлечение «Дорожная мозаика».

Программное содержание: вызвать интерес к празднику, способствовать усвоению знаний по правилам дорожного движения, формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, стимулировать ребенка к лучшему произношению и поощрять его в дальнейшем к исправлению речевых недостатков.

Пособия: - дорожные знаки,

-накидки, рули и головные уборы для пожарных, милиционеров, таксиста, врачей,

-кошкин дом из больших кубов (с одной стороны при складывании определенным образом получается огонь, с другой – красивые окошечки);

- банк: столик с рассыпанными пачками денег:

-сотовые телефоны для пассажиров такси.

Дети входят в зал.

Ведущий : Добрый день! А день сегодня особенный. У нас гости. Давайте улыбнемся и поздороваемся с гостями. Начинаем поучительное развлечение «Дорожная мозаика». Мозаика, потому что вы увидите разные сюжеты, поучаствуете в разных играх. Дорожная, потому что все будет связано с дорогой.

Перед выездом каждый автомобиль должен пройти **техническое обслуживание**. Приступаем!

Качаем шины: ш-ш-ш,

Заправляем бензином: с-с-с,

Включаем зажигание: чик –чик,

Заводим мотор: д-д-д.

Парад автомобилей. Хорошо, наши автомобили в порядке. Все участники парада займите свои места . (Звучит торжественная музыка, дети в накидках с изображением автомобилей крутят рули и идут по почетному кругу, затем останавливаются лицом к зрителям и начинается представление автомобилей).

Милицейская машина: 1ребенок: Милиция заботится о безопасности людей и всегда готова помочь им.

2 ребенок: Чтобы задержать нарушителя, в машине включается сирена. (Слышится звук).

1 ребенок: В милицейской машине есть рация.

Пожарная машина. 3 ребенок :Пожарные борются с огнем и помогают людям выбраться из горящих зданий.

4 ребенок: По сигналу тревоги пожарные спешат на помощь.

3 ребенок: Пожарная лестница поднимается очень высоко, до верхних этажей домов.

4 ребенок: Гудит пожарная сирена, и все другие машины уступают дорогу.

3 ребенок: Пожарные тушат пожар из длинного шланга.

4 ребенок: Через него подается вода или пена.

Скорая помощь. 5 ребенок: Врачи следят за здоровьем людей, лечат больных.

6 ребенок: Скорая помощь включает сирену и мчится к больному без остановки.

5 ребенок: На машинах скорой помощи всего мира изображен красный крест.

6 ребенок: В машине «Скорой помощи есть медицинские приборы. Можно оказать первую помощь больному.

Такси (накидка, руль, фуражка только у одного ребенка, но для представления выходят две «дамы» - пассажиры).

7 ребенок: Таксисты помогают людям вовремя добраться к месту назначения.

8 ребенок: Черные шашечки на машине указывают, что это такси.

9 ребенок: Такси можно вызвать по телефону. У водителя есть рация.

(Автомобили снова делают круг перед зрителями и едут на стоянку под знак «Стоянка». Дети садятся на стульчики. В это время «грабители» идут грабить банк. Они складывают в свой мешок «пачки денег» со столика).

Сюжет первый. Ведущий громко: Внимание! Внимание! Вызываем милицейскую машину! В центре города ограбили банк Скруджа Макдака! Преступников необходимо задержать!

Разговор грабителей: -Вот какое богатство!

- Все заберем!

- Посмотри на пол, надо забрать и то, что упало.

- На пол деньги не упали!

Выезжает милицейская машина. 1 ребенок: Заводи мотор, д-д-д.

2 ребенок: Прибавь скорость и направляйся к центру города.

1 ребенок: Будь внимателен, бандиты разбросали на дороге банановые корки.

2 ребенок: Дай сигнал поворота. Сверни направо.

1ребенок: Дай сирену. Нарушители не уйдут!

(Милиционеры выходят из машины и задерживают «грабителей». Далее все выстраиваются перед зрителями и кланяются).

Воспитатель: Молодцы, дети! Ребята, вы, конечно же, поняли, что это были наши артисты... (называет по именам).

(Дети кланяются и садятся на стульчики, а воспитатель в это время поворачивает дорожные знаки на 180*).

Вопрос для зрителей: Ребята, вы были внимательными? Как дорожные знаки вы видели в этом сюжете? («Круговое движение», «Неровная дорога», «Крутой поворот»).

Сюжет второй. Воспитатель громко: Срочно вызываем пожарную машину! На окраине города – пожар! Банда Толстопуза подожгла Кошкин дом! Спасатели, вперед!

Кошка бежит к своему домику, бегают, ахает: «Дом горит! Мой домик в огне! Пожарные, помогите потушить!

Выезжает пожарная машина. 3 ребенок: Заводи мотор, д-д-д.

4 ребенок: Включи сирену и вперед!

3 ребенок: Жми на педаль газа, нельзя терять времени.

4 ребенок: Пожар справа, дай сигнал поворота.

3 ребенок: О-о-о, здесь неровная дорога

Пожарные начинают тушить и поворачивают кубики – дом обратной стороной, получился домик с красивыми окошками. Кошка благодарит пожарных. Дети выстраиваются перед зрителями и кланяются.

Игра «Знаки – пассажиры». Материал: 3 разноцветных руля на батарейках; по четыре дорожных знака предупреждающих, запрещающих, предписывающих.

Правила: Под музыку дети разбегаются по залу, музыка прекращается, дети останавливаются лицом к зрителям, знак держат перед грудью, рисунком к зрителям. Дети с рулями собирают свою группу детей – знаков. Ребенок с синим рулем подходит по очереди к детям с предписывающими знаками, а тот, к кому он подошел, встает сзади. Ребенок с красным рулем собирает детей с запрещающими знаками. Ребенок с желтым рулем собирает детей с предупреждающими знаками. Ребенок с рулем должен собрать все свои «знаки», а «знаки» должны идти за ним гуськом. Как только все знаки собрались, идите гуськом к зрителям и поднимайте руки вверх. Вы выиграли!

Сюжет третий. Воспитатель громко: Внимание! Внимание! Вызываем машину скорой помощи. На грядках мистера Робина больной Пятачок объелся морковкой. Его необходимо срочно доставить в больницу.

Выезжает машина скорой помощи. 5 ребенок: Быстро заводи мотор.

6 ребенок: Нельзя терять ни минуты.

5 ребенок: Осторожно! Впереди собачка Бим. Резко поверни руль!

6 ребенок: А вот и больной. Приехали! (Выходят из машины).

Пятачок: О-о-о, болит. Сильно болит. Зачем я не помыл морковку?

6 ребенок: На что жалуетесь больной?

Пятачок показывает на живот.

6 ребенок: Это все немытые овощи и фрукты. Медсестра, дайте ему лекарство.

5 ребенок: Выпей лекарство. Мы забираем тебя в больницу. Садись в нашу машину.

Привозят в больницу, кладут на скамеечку, делают укол, дают выпить лекарство, Пятачок встает, благодарит, обещает мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Все участники сюжета встают перед зрителями и кланяются.

Игра «Знаки с характером». Материал: под стульчиками у детей по три дорожных знака: один запрещающий, другой предписывающий, третий предупреждающий

Пояснения воспитателя: Ребята, каждый знак имеет свой характер. Красные круглые, запрещающие знаки – это самые строгие. Они говорят: «Нельзя».

Посмотрите, какие они строгие (ноги на ширине плеч, руки, согнутые в локтях перед грудью, лицо нахмуренно). Синий круглый, предписывающий знак говорит: «Делай так!» (одна рука на поясе, другая вытянута вперед с выдвинутым указательным пальцем). Красный треугольный, предупреждающий знак грозит пальчиком. Вот так! Кто из детей хочет показывать жестами знаки?

Один из детей по желанию выходит и показывает жесты, а дети показывают соответствующие дорожные знаки.

Сюжет четвертый. Две дамы стоят посреди зала с сумками и сотовыми телефонами в руках.

8 ребенок в телефонную трубку: Пожалуйста, срочно пришлите такси.

9 ребенок в телефонную трубку: Наш адрес: Мышиный переулок, дом 5. Мы опаздываем на самолет.

Выезжает такси. 7 ребенок: завожу мотор, д-д-д, нажимаю на педаль газа. Впереди крутой поворот, сбрасываю скорость. Надо пропустить пешеходов на переходе. Вот и дом по адресу. Мисс и миссис Маус, садитесь в такси.

8 ребенок: Поспешите в аэропорт.

9 ребенок: Мы опаздываем на самолет.

7 ребенок: Не беспокойтесь. Моя машина вас подвезет вовремя. Вот и приехали.

8 и 9 ребенок: Спасибо. Мы не опоздали.

Выходят все дети и исполняют общую песню – инсценировку.

Ведущая: Мы еще раз убедились в том, что каждый автомобиль едет по своим неотложным делам. Пожарная машина, скорая помощь и милицeйская машина включают сирену, быстро едут, проезжают на красный сигнал светофора, потому что они спешат на помощь к людям, попавшим в беду. Уступайте им дорогу, не создавайте аварийных ситуаций

Все дети хором: Соблюдайте правила дорожного движения!

20.Разновидности грузового транспорта.

Цель: расширить знания детей о разновидностях грузового транспорта, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по

величине, цвету, назначению; выделять наиболее отличительные признаки (зеркальные фары...); логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам, развитие длительного плавного речевого выдоха.

Чтение стихотворения Э.Огневцева «Как начинается день?»

Шофер не любит долго спать

Чуть свет встает шофер.

К своей машине он спешит,
чтоб завести мотор.

Везде дела шофера ждут –

Во все концы земли

Возить готов он кирпичи, чтоб города росли.

Вопрос: О ком это стихотворение? На какой машине он работает? К какому транспорту относится грузовик? Какой грузовой транспорт вы можете назвать?

Словесная игра «Кто больше скажет без передышки». Называть машины (игрушки) вокруг себя после глубокого вдоха, на одном выдохе

Беседа. Что находится на полках перед нами? Чем они различаются (размером, цветом, назначением)? Что общего у всех грузовиков (большой кузов, кабина для водителя, колеса...)?

Словесная игра «Да – нет». На вопросы водящего мы можем отвечать только: «Да» или «Нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какую машину загадаем. Загадывать можно только то, что есть вокруг нас. Водить буду я. Салават загадает машину и скажет вам, вы позовете меня.

Вопросы водящего: Грузовик стоит в правой секции? В центральной? В левой? Машина красного цвета? У него на фургоне нарисован хлеб? Это машина, которая возит хлеб в магазины. Правильно? Вы заметили, как я спрашивала? Сначала узнала, где находится предмет, потом узнала его цвет, размер, чем он выделяется среди остальных?

На столе появляются картинки – символы. Они расставляются в определенной последовательности и выступают в роли опорного плана. Игра продолжается со всеми детьми по очереди.

21. Коллективная аппликация «Улица».

Цель: расширить знания детей о разновидностях легковых автомобилей, совершенствовать навыки контурного вырезывания, учить сочетать различные приемы изображения – аппликацию и рисование, гармонично располагать свой сюжет на плоскости листа; развивать связную речь.

Материал: листы бумаги формата А2 с изображением проезжей части и тротуара, цветная бумага, иллюстрированные журналы, откуда можно вырезать изображения людей и легковых автомобилей; ножницы, клей и салфетки на каждого ребенка; гуашь, кисти.

Пальчиковая игра: Все пальчики водители – (шевелить пальчиками) Машиной управляют. (крутят руль)

А так все пешеходы, ((показать по два пальчика на каждой руке)

Идут и не скупают. (два пальчика на каждой руке шагают по столу)

Идут по тротуару,
Все правилу верны.

Все держатся лишь правой. (сдвинуть пальчики правее)

Лишь правой стороны.

Вопросы для беседы. По какой части улицы едут машины? По какой части улицы идут люди? Какие правила они выполняют, судя по пальчиковой игре?

Постановка задачи. Сегодня мы сделаем улицу. Какой она получится? Это будет зависеть только от вас. Давайте поделимся на две группы и решим, кто в каждой группе будет вырезать и приклеивать автомобили, кто – пешеходов, кто - рисовать здания, деревья, цветы. Кто – то должен сделать дорожную разметку.

Выполнение работы. Звучит негромкая музыка, дети выполняют работу. Воспитатель дает советы.

Рассказы о получившихся композициях. Дети из каждой команды по очереди рассказывают, что они хотели изобразить и что у них получилось.

22. Дорожные знаки.

Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, их различии по форме, цвету, местах установки; дать возможность почувствовать характер запрещающих и предписывающих знаков; учить отгадывать загадки о дорожных знаках.

Материал: дорожные знаки: крупные напольные, мелкие на магнитах, из картонных наборов (подробные указания в играх)

Чтение стихотворения: На обочине дороги,
Как солдатики стоят.
Все мы с вами выполняем
Всё, что нам они велят.

Пояснения воспитателя: Дорожные знаки помогают движению транспорта и пешеходов. Они устанавливаются на правой стороне дороги лицевой стороной навстречу движению.

Рассматривание плаката с дорожными знаками. Дорожные знаки имеют разную форму и цвет

Игра «Кто быстрее». Материал : дорожные знаки разбросаны по полу по 3-4 каждого вида – красные круглые, красные треугольные, синие круглые и синие квадратные, синие прямоугольные (всего 15 -20 штук); кроме того по одному дорожному знаку дается в руки как образец четверем играющим детям.

Задание: кто быстрее соберет знаки с пола. Сравнивайте со своим образцом форму и цвет дорожного знака.

Вариант игры: дети собирают знаки без образца в руках, но по устному описанию цвета и формы: «Собери круглые красные дорожные знаки. Повтори задание».

Игра «Чудесный мешочек». Материал: чудесный мешочек с мелкими дорожными знаками разной формы, четыре коробочки с обозначением треугольника, круга, прямоугольника, квадрата.

Дети вытаскивают из мешочка дорожный знак определенной формы (треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной) по заданию воспитателя. Ребенок вытащил на ощупь знак, сверил форму вытасченного знака со своим заданием, положил в одну из четырех коробочек.

Пояснения воспитателя: «Посмотрите, в трех коробочках оказались знаки одинаковой формы и одинакового цвета, а в четвертой коробочке дорожные знаки одной круглой формы, но разных цветов: красного и синего. Красные – это запрещающие знаки. Красный цвет на дороге – сигнал опасности.

Упражнение «Характер запрещающих знаков». Дети встали, ноги расставили на ширину плеч, руки скрестили перед собой, нахмурились и резко сказали: «Нельзя!»

Пояснения воспитателя: Синие знаки – это предписывающие знаки. Предписывающие знаки указывают, каким видом транспорта и в каких направлениях разрешается движение.

Упражнение «Характер предписывающих знаков». Дети встали, ноги вместе, одна рука опущена, другая рука с указательным пальцем вытянута вперед, вежливо проговорить: «Делайте так!»

Игра на различение запрещающих и предписывающих знаков. Материал: дорожные знаки двух видов.

Воспитатель по одному показывает знаки, а дети реагируют соответствующим образом, как было описано выше.

Загадки. Материал: дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Круговое движение»

Воспитатель читает загадку, а дети подбегают к знаку – отгадке, возвращаются на свое место, воспитатель называет знак.

Отчего бы это вдруг	Можно ехать мне и Феде
Стрелки дружно встали в круг?	Тут лишь на велосипеде.
И машины друг за другом	Хорошо, что не купили
Мчатся весело по кругу.	Мамы нам автомобили.
(«Круговое движение»)	(«Велосипедная дорожка»)
В голубом иду я круге	Этот знак предупреждает,
И понятно всей округе,	Переход здесь запрещен.
Если вдуматься немножко...	Чтобы не было беды,
(«Пешеходная дорожка»)	Здесь совсем ты не ходи.
	(«Движение пешеходов запрещено»)
Шли со школы мы домой	Не шумите музыканты.
Видим знак над мостовой –	Даже если вы таланты:
С ярко – красной полосой	Тут сигналить не годится –
	36
Круг, внутри – велосипед,	Рядом школа и больница.
Ничего другого нет.	(«Звуковые сигналы запрещены»)
(«Движение на велосипедах запрещено»)	

23. Дорожные знаки.

Цель: продолжать знакомить детей с группами дорожных знаков, их характерами, учить узнавать их по загадкам.

Материал: Дорожные знаки ставятся в ряд, но в противоположных сторонах комнаты так, чтобы, повернувшись в одну сторону, дети видели перед собой информационно – указательные знаки; а повернувшись в другую – знаки сервиса.

Чтение стихотворения:

Знаков много ты найдешь
В правилах дорожных.
Выучить их надо все,
Ведь без них так сложно!

Пояснения воспитателя. Дети смотрят в сторону информационно-указательных знаков. Информационно – указательные знаки вводят или отменяют определенные режимы движения. Они информируют о расположении населенных пунктов и других объектов.

Упражнение «Характер информационно-указательных знаков». Дети встали, одна рука на поясе, другая, согнутая в локте, поднята вверх с вытянутым указательным пальцем: «Внимание!»

Вопрос для обсуждения: Ребята, посмотрите на дорожные знаки сервиса и сами скажите, как они называются и где их устанавливают?

Упражнение «Характер дорожных знаков сервиса». Дети встали, чуть согнулись, руки немного вытянуты, как бы приглашают, на лице улыбка: «Пожалуйста!»

Загадки: Вот разинутая пасть,
Рот зубастый, просто страсть!
Только странно. В эту пасть
Все стараются попасть!
Что за зубы? Что за рот?
То... («Подземный переход»)
Только я для пешехода
Знак на месте перехода.
В голубом иду квадрате –
Перехода указатель.
(«Пешеходный переход»)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил.
На стоянке у ограды
В тихий час стоять ей надо!
(«Стоянка»)
Если ты собрался с папой
В зоопарк или кино
Подружиться с этим знаком
Вам придется все равно.
Без него не попадете
Ни в автобус, ни в трамвай!
Или вы пешком пойдете...
Знак дорожный угадай.

(«Остановка общественного транспорта»)

Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Это знак к твоим услугам.

(Телефон)

Что за знак дорожный:
Красный крест на белом.
Днем и ночью
Обращаться смело.
Врач повяжет голову белою косынкою
И окажет первую
Помощь медицинскую.
(пункт первой медицинской помощи)
Тут и вилка, тут и ложка
Подзаправимся немножко.
Накормили и собаку
Говорим: «Спасибо знаку».

(Пункт питания)

Игра «знатоки дорожных знаков». Материал: песочные часы на 1 минуту, дорожные знаки по 6 -7 штук друг за другом в два ряда (для двух команд).

Считалкой выбирается первая команда, начинающая игру. Ставятся песочные часы на время. Дети первой команды по очереди подбегают к знакам, называют его и уносят в определенное место. Подсчитывается количество знаков, названных и унесенных первой командой. Далее начинают играть дети второй команды. Выигрывает команда, назвавшая большее количество знаков за 1 минуту.

Игра «Запомни порядок». Материал: те же знаки для каждой команды, только ставятся они в ряд перед глазами детей (для двух команд).

Детям дается время, чтобы запомнить порядок знаков. Дети отворачиваются, воспитатель переставляет местами знаки. Дети должны восстановить порядок дорожных знаков. Выигрывает команда, восстановившая порядок первой.

24.Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Цель: учить правилам поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестке; знать дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов на перекрестках, развивать навыки конструирования и преобразования конструкции по памяти.

Материал: плакаты регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

Чтение стихотворения-загадки:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя еще не разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор

И на всех глядит в упор.

Что же это? (Светофор.)

Пояснения воспитателя. Почему светофор называется светофором? Это слово состоит из двух частей: «свет» и «фор». «Свет» -это понятно. Слово «фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий» или «носитель». А все вместе - «светофор», значит носитель света» или «несущий свет».

Показ первого плаката и беседа. Вот перекресток регулируемый. Посмотрите и назовите то, что вы видите. (Воспитатель показывает наиболее существенное: светофоры, дорожную разметку, дорожные знаки). Обратите внимание на маленькие светофоры. Это пешеходные светофоры. Кто видел такие светофоры? Что нарисовано в окошках? Что это значит? (Ответы детей.) Кто расскажет, как переходить перекресток со светофорами? (Выслушать нескольких детей.)

Физкультминутка. От зеленого причала (дети встали)

Оттолкнулся теплоход.

(согнулись в поясице немного вперед)

Он назад шагнул сначала,

(шаг назад)

39

А потом поплыл вперед.

(плавательные движения руками)

И поплыл, поплыл по речке, (махи руками с увеличивающейся амплитудой)

Набирая полный ход!

Какая водичка была в речке у Ильдара? Теплая или прохладная? (Ответы)

Попрыгали, чтобы водичка скатилась, и мы стали снова сухими.

Показ второго плаката и пояснение. Как быть, если светофоров вообще нет. Перед вами нерегулируемый перекресток. Перекресток без светофоров или на светофорах мигающий желтый свет. Здесь человек должен сам решить, когда начать переход. Правила такие: переходи улицу только по прямой линии. Перед выходом на проезжую часть остановись, посмотри налево, направо и, если нет машин, начинай переход. Дойди до середины и снова посмотри направо и налево. Убедись, что машин нет, продолжай переход. Вам такие правила знакомы? Да! Мы их знаем!

Конструирование регулируемого перекрестка на полу. Материал: широкие полосы для дороги, узкие белые разделительные полосы, 4 светофора, 4 дорожных знака «Пешеходный переход».

Упражнение – игра «Переход регулируемого перекрестка». (Ребенок проговаривает свои действия.)

Преобразование регулируемого перекрестка в нерегулируемый.

Упражнение – игра «Переход нерегулируемого перекрестка».

(Ребенок проговаривает свои действия.)

Игра «Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем: «Запрещается -разрешается»

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...*запрещается*
- Переход улицы по подземному переходу...*разрешается*
- Переходить улицу при красном свете светофора... *запрещается*
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины... *запрещается*
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу.....*разрешается*

- Идти по тротуару слева... *запрещается*
- Выбегать на проезжую часть... *запрещается*
- Переждать поток машин на «островке безопасности»... *разрешается*
- Переходить дорогу при желтом свете светофора... *запрещается*
- Уважать правила движения... *разрешается*

25. Экскурсия в троллейбусе «От края и до края».

Цель: расширить представления детей о родном городе, упражнять в различении и назывании дорожных знаков, познакомить с многополосной дорогой, ее разметкой, правилами перехода улицы с многополосным движением.

Методические приемы:

- вступительная беседа и рассказ воспитателя об истории возникновения нашего города; - вспомнить правила пассажиров;
- представление водителя, приветствие, пожелания счастливого пути;
- рассказ воспитателя о достопримечательностях города по ходу движения троллейбуса и обмен впечатлениями об увиденном;
- пояснение воспитателя и показ многополосной дороги;
- обратить внимание на подземный переход и соответствующий дорожный знак;
- игра «Синяя звезда»;
- наблюдение за пешеходами и водителями: какие правила они соблюдают?;
- в группе: беседа «О чем ты расскажешь маме (папе)? Что интересного мы увидели сегодня?»

Ход: Дети, как называется наш город? Вы любите свой город? Где вы любите отдыхать? Вы знаете, наш город не всегда был таким. Давным-давно здесь никто не жил. Просто текла речка Степной Зай, да лес вокруг. И вот пришел первый человек Эльмухамет - мулла, с ним вместе переселилось много других людей. Просто дома, крытые соломой и зажили счастливо.

Люди любили этот край с богатой природой, плодородными землями. Так продолжалось 200 лет. И вот после Великой Отечественной войны в 1948 году было открыто Ромашкинское месторождение нефти, началось развитие нефтяной промышленности. Основным занятием живущих здесь людей стало не земледелие, а добыча нефти.

Символом Альметьевска стала нефтяная вышка, из которой вырывается мощный фонтан черного золота. Черным золотом называют нефть.

Вот подъехал троллейбус. Мы войдем и станем кем? (пассажирами). Как ведут себя пассажирами? (с места не вскакивать, громко не разговаривать, водителя не отвлекать, не мусорить и т.д.).

Водителя нашего троллейбуса зовут..... Давайте поздороваемся..... желает детям счастливого пути и говорит «Поехали»

Дети всю дорогу до кольца Ленина – пр. Строителей слушают рассказ воспитателя и обмениваются впечатлениями:

Налево от нас обновленный автовокзал, мы там уже были. Направо – памятник Г. Тукая – великому татарскому поэту. Мы читали его сказки «Водяная» и «Шурале».

Вот нефтяной институт. Здесь учатся умные молодые люди. Выучатся и станут инженерами – нефтяниками.

Налево – красивый Молодежный центр. По вечерам здесь проводятся веселые дискотеки. Вот ваш детский ресторан «Макдоналдс». Ярослава водили сюда на его День рождения. Многие из вас были здесь. Я видела у вас игрушки из этого ресторана.

Площадь Ленина – главная площадь города. В этом здании работает Глава администрации города Альметьевска Ришат Абубакиров.

В глубине площади вы видите необычное здание с колоннами – это Драмтеатр. В Драмтеатре работают артисты и показывают интересные спектакли.

С другой стороны улица Гагарина. Вдали виднеется Дворец спорта «Юбилейный». Там тренируются хоккеисты команды «Нефтяник», футболисты, волейболисты, гимнасты. Гордостью нашего города является Ольга Данилова – чемпионка мира и Олимпийских игр по лыжным гонкам, Сергей Осетрин – чемпион России по легкой атлетике. Сюда может прийти любой из вас и начать заниматься спортом.

А вот наше знаменитое 12 – этажное здание «Татнефть». Здесь работает дедушка и дядя Янека.

Ребята, наш город хорошеет день от ото дня. Вот перед вами новый микрорайон. Посмотрите, как переливаются на солнышке стены домов.

Проезжаем первое кольцо и выезжаем на проспект Строителей. Скорее посмотрите на низенькие домики по разные стороны дороги. Это подземный переход. «Зебры» и светофора нет, а переход есть, только он под землей.

Такая широкая дорога считается многополосной дорогой. Переходить такую дорогу очень опасно. Придется очень долго ждать, пока проедут все машины. Смотрите, сколько машин обогнали наш троллейбус, а их в свою очередь обгоняют другие. Категорически запрещено переходить многополосную дорогу там, где хочешь. Только по подземному переходу или по светофору.

Эта остановка называется «Завод Радиоприбор», а вот второе кольцо. На кольце машины едут только в одну сторону, как показано на этом дорожном знаке. Здесь действует правило помехи справа. Каждый обязан пропустить вперед машину справа.

На обратном пути я вам предлагаю замечать и называть все дорожные знаки. Кто правильно назовет, тот получит синюю звезду. (Звезды у воспитателей в разных местах троллейбуса).

В старой части горда отметить, что дома все маленькие одноэтажные. На улицах много животных: козы, корова, куры, как в деревне, но правила дорожного движения все соблюдают. Пешеходы не перебегают проезжающую часть перед мчащейся машиной, водители не превышают допустимой скорости, подчиняются дорожным знакам, никто не пересекает сплошную

белую разделительную полосу и т. д. (Повторение известных детям правила пешеходов и водителей: какие правила не нарушают пешеходы и водители в Старом Альметьевске.)

В конце экскурсии сказать спасибо водителю.

Придя в детский сад, дети рассказывают пом. воспитателя о том, что видели, а вечером – своим родителям.

26. Занятие с родителями

по типу телепередачи «Устами младенца».

Программное содержание: воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
поощрять стремление детей принимать участие в развлечениях, игровых импровизациях;
активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города;
обогащать и активизировать словарь детей, закреплять правильное произношение, совершенствовать интонационную выразительность речи

Предварительная работа: беседами с родителями и детьми по правилам дорожного движения;

оформление папок – передвижек по ПДД для родителей;

оформление фотостенда;

разучивание песен «Машина», «Светофор»;

оформление центральной стены в музыкальном зале

Материал: видеозапись с рассуждениями детей, видеомэгафон.

Ход:

1 ведущий: Добрый вечер, друзья!

2 ведущий: Здравствуйте уважаемые родители и дети!

1 ведущий: Начинаем игру «Устами младенца»

2 ведущий: Наша игра придумана по правилам дорожного движения, по каким правилам ездят по дорогам машины, по каким правилам шагают пешеходы. Итак, начинаем игру «Устами младенца»

1 ведущий: Знакомьтесь с участниками игры. За первым столом играет семья Стуковых, Людмила и Владимир. Они представляют подготовительную к школе логопедическую группу.

Стуковы: Наш девиз:

«Скатертью, скатертью дальний путь стелется...»

Каждому, каждому в лучшее верится....

2 ведущий: Представляем вам игроков за вторым столом. Это семья Поповых, Зинаида и Юрий, очень дружная семья. Их дочь Полина посещает старшую логопедическую группу

Поповы: Наш девиз: «Тише едешь- дальше будешь»

1 ведущий: Объявляю начало первого конкурса!

Мальчишки и девчонки, а также их родители! Веселые истории услышать не хотите ли? Послушаем веселые истории из жизни игроков и их домочадцев.

Стуковы

Поповы

*Песня с танцевальными движениями
в исполнении детей старшей логопедической группы*

2 ведущий: Наш второй конкурс называется «Соображалки». Каждой команде дается неоконченное стихотворение. Всего несколько строк, надо придумать последнюю строчку.

Стуковы:

Торопился ученик
В школу на занятия,
Как дорогу перейти
Не имел понятия.
На красный свет перебежал
И вместо школы в госпиталь попал

Поповы:

Хорошо знать правила движения,
Изучать их надо без сомнения,
Кто, ребята, правила не знает,
Тот на койку попадает.

1 ведущий: Конкурс №3 «рассуждалки».

Уважаемые игроки! Внимание на телеэкран. Сейчас перед вами дети будут рассуждать, а вы по их устному описанию должны догадаться, о чем идет речь?

Галлия: Чаще всего это дяденьки, но тетеньки тоже так могут работать, но редко.

Они стоят там, где нет светофора. Их можно сравнить с волшебницей-феей.

Когда она взмахнет палочкой – все меняется, а палочка похожа на зебру.

Айрат: Это гладкое место, широкое, там ходят люди. Мамы возят коляски с детьми.

Иногда там останавливаются и разговаривают.

Там есть контейнеры для мусора.

Егор: Они бывают красивые и некрасивые. Бывают толстые и старенькие. Некоторые толкаются и грубят, а надо быть вежливыми и воспитанными.

Кому хватает места, те сидят. Кому не хватает – те стоят. И все едут.
(пассажиры)

Саша П.: Это надо делать по правилам. Это любят делать дяденьки за рулем, особенно, когда торопятся.

Максим: Это есть во всех городах. Это стоит высоко, чтобы все видели.

Это зажигается и гаснет. Пешеходы и водители это знают. Дети в детском садике изучают. (светофор).

Гена: Это такое место на дороге. Например, стал переходить дорогу и не успел. Загорелся желтый свет, потом красный. Где тебе стоять? (островок безопасности)

Алена: это линии на дороге. Чтобы машины знали, где можно обгонять, где нет.

Это белые полосы на дороге. Их специально рисуют, чтобы помочь водителям (дорожная разметка).

Маркел: Это такое сооружение рядом с дорогой. В нем строгие люди. Их боятся все водители. Они могут оштрафовать, отобрать права (пост ГИБДД)

Песня «Светофор» в исполнении детей подготовительной к школе логопедической группы

2 вед. Наступило время нашего последнего конкурса «Догонялки». Каждой команде зачитывается одинаковое количество вопросов. На них надо ответить за одну минуту. Счет времени идет по песочным часам, за которыми будет следить музыкальный руководитель Марина Сергеевна. Она даст знать об окончании конкурса аккордом.

Вопросы для команды Стуковых:

1. Путь следования общественного транспорта (маршрут).
2. По нему ходят пешеходы (тротуар).
3. Он питается бензином (мотор).
4. Для кого нужна проезжая часть?
5. Сколько глаз у светофора?
6. С какой стороны надо обходить автобус?
7. Как называют тех людей, которые ездят в автобусах, троллейбусах?
8. Что делать если вы дошли до середины улицы, а на светофоре загорелся желтый свет?
9. С какой стороны можно высаживаться пассажиру такси (со стороны тротуара).
10. Как называется движение машин, если они едут в обе стороны (двухстороннее)
11. Какое движение по улице Ленина?
12. Кто управляет поездом (машинист).

13. Если ты переходишь улицу с двухсторонним движением, куда надо посмотреть сначала?
14. Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе.
А он держит их руками.
15. Он работает на стрйке
Поднимает грузы бойко
Однорукий великан
Это наш

Вопросы команде Поповых:

1. На ней «отдыхают» машины (стоянка)
2. По ней ходят за городом (обочина)
3. На нем ездят на экскурсии (автобус)
4. Как называется место, где пересекаются дороги?
5. С какой стороны надо обходить троллейбус?
6. Как называется место ожидания пассажирами общественного транспорта?
7. Что течет по жилам автомобиля?
8. Что есть у птицы и у машины (крылья)
9. Как называется движение машин, если они едут в одну сторону?
10. Какой движение по улице Чехова?
11. Где пешеходы обязаны переходить улицу?
12. Кто управляет самолетом (пилот)
13. Звучащий предмет, который имеет каждый работник ГИБДД (свисток)
14. Я конем рогатым правлю
Если этого коня
Я к забору не поставлю
Упадет он без меня (велосипед)
15. Чудо – дворник перед нами
Загребущими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб.

Подведение итогов игры. Вручение призов.

27. Экскурсия на автомойку

ЦЕЛЬ: вызвать интерес к изучению правил дорожного движения, желание задуматься о том, как влияют на экологию чистые и грязные машины, расширить знания детей об окружающем мире, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах. Словарная работа: автомойка, мойщица, шлагбаум, вахтер.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- сообщение детям цели экскурсии и напоминание некоторых правил поведения в общественных местах:

- наблюдение за работой светофора, узнавание дорожных знаков «Пешеходный переход», рассматривание дорожной разметки на регулируемом перекрестке;
- эксперимент со шлагбаумом:
- наблюдение за работой мойщиц автомобилей;
- беседа с хозяином машины.

ХОД: Рассказ об экскурсии: Автомойка расположена недалеко от нашего детского сада. Надо только перейти улицу Герцена. Мы дошли до перекрестка и стали смотреть, как работает светофор Автомобили и пешеходы подчиняются его огонькам. На перекрестке насчитали четыре дорожных знака «Пешеходный переход». Сам переход обозначен на асфальте белыми полосками справа и слева. Переходить дорогу надо посреди этих полосок. Мы дождались зеленого света для себя и спокойно перешли на противоположную сторону.

Проходили мимо шлагбаума. Дети подошли к нему, шлагбаум открылся, пропустил детей и снова закрылся. Дети оглянулись, и шлагбаум снова открылся. Кто-то играл с детьми. Потом вахтер дал нам путь управления шлагбаумом, и Янек, Полина, Ярослав по очереди сами попробовали открыть и закрыть его.

Нам любезно разрешили войти в здание автомойки.

Помещение огромное. Высокие потолки, красивый мраморный пол, влажный воздух и шум воды под напором из шланга.

Сразу мыли две легковые машины. Они стояли далеко друг от друга, по обеим сторонам стен. Женщины- рабочие были одеты в резиновые комбинезоны. В руках у них резиновые шланги, из которых под напором била вода. Но вначале машины мыли из ведра шампунем. Сделали в ведре много пены и оставили всю поверхность машины в пене. Только через некоторое время ее стали поливать из шланга, смывать пену. Ах, какая машина стала чистая и блестящая!

Но и это еще не все. Привезли огромный пылесос на колесах, открыли двери и стали пылесосить в салоне. Мощный пылесос вычистил всю пыль в салоне. Машина стала чистой внутри и снаружи.

Хозяин «десятки» в это время отдыхал. Мы спросили у него, часто ли он моет машину? Он ответил, что часто. Машина должна быть чистой. Это приятно водителю и всем окружающим людям, а во-вторых чистая машина- это чистые дороги, по которым мы идем, это чистый воздух, которым мы дышим.

Мы пришли в группу и рассказали нашей няне Ландыш Модарисовне, как моют машины.

28.Профессии.

Цель: повышать познавательную активность детей, способность анализировать, развивать невербальные средства общения (мимика, жесты). Упражнять в подборе слов, связанных с определенной профессией.

Словесная игра. Цель: произнесение стишка с изменением силы голоса.

Мне мила моя работа (тихо),

Я доволен (громко),

Я горжусь (еще громче)!

Нет ни горя , ни заботы (умеренно),

Как за дело (громче)

Я берусь (еще громче)!

Вопрос: Ребята, судя по стихотворению, по рисункам на столе, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Ответы детей (о профессиях).

Игра «Кем я буду работать?» Материал: На доске картинки людей разных профессий, связанных с дорогой.

Задание: Отвечаем на вопрос: «Кем я буду работать, когда вырасту?». Если ребенок затрудняется назвать профессию, то воспитатель губами произносит первые слоги, а последний слог говорит громко. Ребенок повторяет вслух целое слово, потом предложение с этим словом. Я буду работать (ма –ши – нис) – том. Я буду работать (кон -дук-то)-ром. Я буду работать (во-ди-те)-лем. Я буду работать (инс-пек-то)-ром. Я буду работать (ав-то-сле-са)-рем. Я буду работать (мой- щи)-ком машин.

Игра «Слова, связанные с профессией» Материал: те же картинки.

Задание: Теперь играем наоборот. Я вам буду говорить профессию, а вы называйте предметы, окружающие людей этой профессии. Кто больше скажет слов?

Игра – пантомима «Чью работу я делаю?» Дети стоят в кругу. Один из детей показывает пантомиму, а другие отгадывают профессию.

Подробное рассматривание картинок. Цель: приучать задумываться над внутренними взаимосвязями, как бы видеть то, что не изображено на картинке, как бы «читать между строк» , приучать делать самостоятельные выводы. Например, перед детьми картинка работника инспектора ДПС. Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым дети определили профессию этого человека. Далее, продолжая рассматривать картинку, воспитатель предлагает подумать, зачем инспектору жезл, который он держит в руке? Для кого он трудится? Как в его действиях проявляется забота о людях?

29.Заключительное занятие.

Цель: вызвать интерес к занятию, повторить изученные правила дорожного движения, развивать мелкую моторику рук и связную речь.

Материал: -чистые носовые платочки на каждого ребенка;

- куклы бабушки и дедушки, надевающиеся на руки;

-плакаты улицы большого города, регулируемого перекрестка, улицы с двухсторонним движением без пешеходного перехода и без светофора;
-коробочки с автомобилями, пешеходами и дорожными знаками для магнитной доски;

-« подушки безопасности» с аппликацией на обратной стороне.

Предварительная работа: дети рассмотрели плакаты, поупражнялись рассказывать по ним некоторые правила дорожного движения.

Ход. Дети входят в кабинет, берут себе подушечки и садятся на ковер, воспитатель предлагает достать чистые носовые платочки и держать их в руках.

Воспитатель: Я предлагаю рассказать сказку «Колобок». Илюза, начинай рассказывать, а я буду показывать (берет в руки куклы и действует с ними)

Илюза: Жили – были... Надоело Колобку студится на окошке. Покатился он по дорожке.

Воспитатель: Куда же покатился колобок? (Выслушать варианты детей).

Покатился колобок в город. В городе улицы, большое движение транспорта.

Что должен знать колобок, чтобы не попасть под машину? (Ответы детей).

Пусть те, кого он встретит в лесу, рассказывают ему правила дорожного движения. Кого он встретил первого? (Ответы детей). Давайте сделаем из платочков длинные заячьи уши. Посмотрите, как у меня получится. Вы

делайте так же. Что сказал заяц? (Ответы детей). Что ответил колобок?

(Выставляется рисунок большой улицы города). Рома, расскажи, по какой дороге должны ходить люди, по какой – машины. (Ответ).

Покатился колобок дальше и встретил он волка. Вот такого!

(Воспитатель делает из платочка уши поменьше, дети повторяют). Колобок, колобок, я тебя съем! Не ешь меня, волк, лучше расскажи правила дорожного движения.

(Выставляется картинка регулируемого перекрестка). Алсу, что сказал волк?

Как перейти перекресток? (Выслушать ответ).

Дальше встретил колобок медведя. Вот такого! Сделайте такого же

медведя. Колобок, колобок, я тебя съем! Не ешь меня. Лучше расскажи мне

правила дорожного движения. (Выставляется плакат перехода улицы без

светофора). Айгуль, расскажи, как перейти улицу без светофора? (Ответ

ребенка). Ребята, давайте встанем и все вместе представим и покажем

колобку, как переходить улицу без светофора? Построились в шеренгу.

Проживание психоэмоционального состояния. Подошли к дороге

(несколько шагов вперед), остановились. Смотрим влево (голова

поворачивается влево, дети как бы выглядывают из-под воображаемой

крыши, пристальный взгляд, одна нога выдвинута вперед, одна рука на

поясе). Смотрим направо (те же выразительные движения). Машин не

видно? (Ответы детей). Если машин нет, идем до разделительной полосы на

середине дороги и снова смотрим в обе стороны, только наоборот: направо и

налево. Есть машины? Если нет машин, то переходим улицу до конца, если

машина близко, то спокойно стоим на разделительной полосе и ждем, пока

проедет машина.

Ребята, садитесь на свои подушки и продолжаем сочинять сказку. Дальше встретила лиса колобка. Что сказала? (Ответы.) О чем попросил колобок? (Ответы детей). Какие правила дорожного движения рассказала ему лиса? (Воспитатель выставляет знакомые детям плакаты. Дети вспоминают по ним правила дорожного движения).

Колобок все понял и покатился дальше.

Ребята, посмотрите, город наш спит, машины не едут, пешеходы не идут.

Работа на магнитной схеме города. Материал: автомобили и пешеходы в коробочках; дорожные знаки: «Круговое движение», «Стоянка», «Автобусная остановка», «Направление движения», «Пешеходный переход», «Запрещено движение грузовых машин», «Ограничение скорости», «Разворот» и др.

Сначала давайте расставим пешеходов и машины на свои места и в нужном направлении. Не забывайте, что машина едет по правой стороне дороги, пешеходы тоже выполняют это правило. (Дети берут из коробочек автомобили и пешеходов, расставляют на схему города.)

Дорожные знаки будем расставлять по одному. По желанию подходите, выбирайте дорожный знак, называйте его. Если знаете, куда его поставить, то ставьте, если не знаете, то вместе будем думать, где его можно установить.

Так, город мы подготовили, а колобка все нет. Хотите помочь колобку добраться до города? Переверните свои подушки, что вы увидели на обратной стороне, на том вы и повезете колобка. (Действия и ответы детей.)

Игра «Карусели». Дети встают по кругу и поворачиваются лицом друг к другу. Ритмично под текст ударяют друг друга в ладоши и затем поворачиваются против хода часовой стрелки.

Карусели, карусели,

На лошадки все мы сели

И по-е-ха-ли (легкий бег с высоким подниманием колен и цоканьем).

Звучит музыка Гречаннова «Моя лошадка».

Карусели, карусели,

Мы с тобой на поезд сели

И по-е-ха-ли (дети движутся топающим шагом).

Звучит музыка Н. Метлова «Поезд».

Карусели, карусели,

В самолет мы дружно сели

И по-е-ха-ли (на вступлении заводят моторы, затем легко бегут и опускаются на одно колено, хлопают в ладоши).

Звучит музыка А.Жилинского «В летчики хочу».

Карусели, карусели,

Мы с тобой в ракету сели

И по-ле-те-ли (сложенные медленно поднимаются вверх со звуком : «У-у-у»), встают, кричат: «Ура!»).

Воспитатель: Мы помогли колобку добраться до города. Правила дорожного движения он знает. Всё будет хорошо и с ним и с нами!

30.Мой самокат.

Цель: повторить правила велосипедистов, упражнять в катании на самокате, выполнять повороты направо и налево, учить держать равновесие, особенно при поворотах.

Стихотворения для обсуждения:

Ездят здесь одни машины,
Грозно их мелькают шины.
У меня велосипед!
Значит - стоп! Дороги нет!

(По какой части улицы ездят машины? Почему здесь нельзя ездить на велосипеде?)

Где кататься детворе?
Ну, конечно, во дворе!
Нет машин, асфальт прекрасный!
Там и ездить безопасно! (О чем говорится в стихотворении?)

А под знаком этим
Никогда на свете
Не катайтесь, дети.
На велосипеде. (О каком знаке идет речь?)

Рассматривание плакатов и вспоминание правил водителей самокатов и велосипедистов. Материал: плакаты.

Правило 1. Держись правой стороны.

Правило 2. Если у тебя случилась поломка или надо что – то поправить, то отойди вместе с самокатом в сторону. Не мешай движению других водителей самокатов.

Правило 3 . Нельзя ехать, отпустив руль.

Правило 4 Нельзя сцеплять самокат с самокатом.

Правило 5. Нельзя брать пассажиров.

Правило 6. Если вам нужно пересечь дорогу, то следует сойти с велосипеда и, держа его за руль, пройти по пешеходному переходу, соблюдая правила пешехода.

Подгонка самоката под рост ребенка.

Упражнение 1. Катание на самокате по прямой дороге с поворотом налево.

Упражнение 2. Катание на самокате по прямой дороге с поворотом направо.

Пояснения воспитателя. При повороте вправо, тело отклоняется влево и наоборот.

31. Мой самокат.

Цель: упражняться в езде на самокате в прямом направлении, отталкиваясь правой и левой ногой, воспитывать двигательную активность, проявлять настойчивость.

Оборудование: самокаты, кегли.

Упражнение 1. Катание на самокате в прямом направлении, отталкиваясь правой ногой.

Упражнение 2. Катание на самокате в прямом направлении, отталкиваясь левой ногой.

Упражнение 3. Катание на самокате между кеглями, отталкиваясь удобной ногой.

32. Спортивное занятие.

Цель: упражнять в катании на самокате в соответствии с различными условиями игры, пользоваться дорожными знаками для ориентации и передвижения по данной территории.

Материал: 4 самоката, 6 кеглей, дорожные знаки для эстафеты, жезл для регулировщика

Организация. Дети делятся на две команды «Солнышко» и «Радуга». В конце каждой игры командам даются карточки с рисунками их команды

Игра «Проехать змейкой между кеглями». Материал: 3 кегли на каждую команду. Вперед ехать между кеглями, назад – по прямой. Сколько кеглей не сбил каждый ребенок, столько карточек – очков дается команде.

Игра «Регулировщик». Дети на самокатах смотрят на ребенка – регулировщика и начинают движение только на жест, соответствующий зеленому сигналу светофора. Ехать до определенного места и обратно, получить карточку - очко приехавшему первым, передать самокат следующему участнику. Игра начинается для второй пары...

Эстафета «По дорожными знаками». Материал: дорожные знаки «Скорость 20км/час», «Скорость 60 км/час», «Круговое движение», «Разворот».

Дети проезжают на самокатах, выполняя предписания дорожных знаков.

Команде, выигравшей эстафету даются две карточки.

В конце занятия сделать подсчет карточек –очков. Воспитатель складывает карточки из двух команд попарно. С каким рисунком карточек осталось больше, та команда выиграла. Выигравшая команда делает круг почета под аплодисменты другой команды, а воспитатель выражает надежду, что в следующий раз выиграет другая команда.

Литература:

- 1) Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика» , «Питер» Санкт-Петербург, 2001
- 2) Минниханов Р.Н., Халиуллин И.А., Харисов Ф.Ф. «Азбука дорожной науки», Казань,1998
- 3) «Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах» Под ред. Р.Н. Минниханова, Казань,2002
- 4) Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Москва,2001
- 5) Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, 1980
- 6) Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2004
- 7) Слостенин В.А., И.Ф.Исаев, Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. «Педагогика», Москва, «Школьная пресса», 2001
- 8) Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 1995
- 9) Филичева Т.Б., Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи» Москва, 2000 год
- 10) Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками», Москва, Санкт-Петербург,1996
- 11) Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения», Санкт-Петербург, 2001